

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.  
 « 30 06 20 16 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»  
 Квалификация выпускника врач-педиатр общей практики  
 Форма обучения очная  
 Факультет педиатрический  
 Кафедра-разработчик рабочей программы истории и психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	3	108	24				48	36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>				<b>48</b>	<b>36</b>			<b>зачет</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История медицины» является формирование у студентов комплексного научного представления о зарождении, становлении и развитии врачевания, медицины и сестринского дела на различных этапах человечества.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; изучение основных этапов развития мировой и отечественной медицины; выявление достижений различных культур и цивилизаций в области медицины и сестринского дела и закономерностей развития медицины; изучение деятельности выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие медицинской науки и практики; формирование нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; обучение студентов навыкам сбора, анализа и обобщения информации.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

- 1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «История Отечества», «Психология», «Философия».

#### **История Отечества**

**Знать:** важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; знать основные этапы и содержание истории России с древнейших времен до наших дней; усвоить исторический опыт человечества в целом и своего народа и государства в особенности; - определить особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; - усвоить новейшие теоретические достижения в современной исторической науке; - овладеть разнообразными способами познавательной деятельности, направленными на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности

**Уметь:** ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах общественной жизни; использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума;

**Владеть:** навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).

#### **Психология:**

**Знать:** предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; - основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

**Уметь:** использовать психолого-педагогические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; вести деловые и межличностные переговоры; вести просветительскую работу среди населения.

**Владеть:** навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Биохимия», «Анатомия», «Топографическая анатомия», «Оперативная хирургия».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.
3. Научно-исследовательская.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализуемой ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Об основных этапах развития мировой и отечественной медицины; о достижениях различных культур и цивилизаций в области медицины и сестринского дела и о закономерностях развития медицины.	Влияние России на развитие медицины; влияние среды обитания на здоровье человека; история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; представление о медицинских системах и школах, учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент», выдающиеся деятели медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических	Грамотно самостоятельно анализировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, и анализа логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Об основных этапах развития мировой и отечественной медицины; о достижениях различных культур и цивилизаций в области медицины и сестринского дела и о закономерностях развития медицины. О деятельности выдающихся деятелей медицины, внесших существенный вклад в развитие медицинской науки и практики.	идей на медицину.	Основные тенденции и закономерности развития мирового исторического процесса, влияние России на развитие медицины; становление и развитие медицинской науки; представление о медицинских системах и школах.	Грамотно и самостоятельно анализировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, и анализа логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
------	---	--	-------------------	---	---	---

## Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоёмкость по семестрам (ч)
			II
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	2,0	72	72
Лекции (Л)	0,67	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	1,33	48	48
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС</b>	1,0	36	36
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	<b>Раздел 1. История медицины с первобытного общества до нового времени.</b>	2	61	14				28	21	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
2	Тема 1. Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания. Цивилизационные признаки.	2		2				4	3	Устный опрос на семинаре
3	Тема 2. Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока: Месопотамия. Египет, Индия, Китай.	2		2				4	3	Устный опрос на семинаре,
4	Тема 3. Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья: Древняя Греция и Древний Рим.	2		2				4	3	Устный опрос на семинаре
5	Тема 4. Медицина раннего и развитого средневековья: Византийская и Восточная.	2		2				4	3	Тестирование на семинаре,
6	Тема 5. Медицина раннего и развитого средневековья: В Западной Европе и на Руси.	2		2				4	3	Устный опрос на семинаре
7	Тема 6. Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения».	2		2				4	3	Устный опрос на семинаре
8	Тема 7. Начало государственного призрения и медицины в допетровской Руси.	2		2				4	3	Устный опрос на семинаре
9	<b>Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640 – 1918 гг.)</b>	2	26	6				12	9	
10	Тема 8. Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	2		3				6	4	Устный опрос на семинаре,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
11	Тема 9. Клиническая медицина во второй половине XIX в.- начале XX в. в Европе и России. Развитие медицины и общественного здоровья во второй половине XIX-в начале XX вв.	2		3				6	5	Устный опрос на семинаре,
12	<b>Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время.</b>	2	21	4				8	6	
13	Тема 10. Становление советского здравоохранения и медицины. Великая Отечественная война и здравоохранение.	2		2				4	3	Устный опрос на семинаре,
14	Тема 11. Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	2		2				4	3	Устный опрос на семинар
	Зачёт	2								
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>10 8</b>	<b>24</b>				<b>48</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- вочас ов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 1. История медицины с первобытного общества до нового времени.</b>			14	2	ОК-1 ОК-3
1	Тема 1. Предмет истории медицины. Первобытное	Предмет истории медицины. Общая характеристика исторических источников.	2	2	ОК-1 ОК-3



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	общество и начало врачевания. Цивилизационные признаки.	Антропологический и философский подходы к сущности определения «человек». Врачевание и зарождение культов и верований: эмпирическое и идеалистическое врачевание и уход.			
2	Тема 2. Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока: Месопотамия, Египет, Индия, Китай.	Начало цивилизации: общие признаки формирования и факторы. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Древнеегипетское врачевание и медицина. Древняя Индия – исторические приоритеты медицины. Достижения древнекитайской медицины-особенности и историческая миссия.	2	2	ОК-1 ОК-3
3	Тема 3. Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья: Древняя Греция и Древний Рим.	Основные периоды истории и врачевания Древней Греции. Мифология и врачевание Древней Греции. Эмпирическое врачевание крито-ахейского, предполисного, полисного периодов. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ II Великий. Врачебная этика Эллинистический период. Философские основы медицины. Аристотель, Герофил, Эразистрат. Периодизация истории медицины Древнего Рима. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики. Санитарное дело и начала организации медицинского дела. Медицина периода Империи. Развитие медицинских знаний. Гален и галенизм. Влияние христианства на развитие медицинского дела. Благотворительность и больничная организация.	2	2	ОК-1 ОК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
4	Тема 4. Медицина раннего и развитого средневековья: Византийская и Восточная.	Медицина Византийской империи (395 – 1453гг.): энциклопедический характер знания медицины. Лекарственные средства, компилятивные труды Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина. Больничное дело. Христианские больницы, начало монастырской медицины. Медицина народов средневекового Востока: арабская, народов Средней Азии и Закавказья. Представления о природе болезней, лечение внутренних болезней, хирургия, офтальмология, профилактическое дело. Видные ученые – медики: Джурджус ибн Бахтишу, Абу Бакр Мухаммад ибн Закарийа ал – Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал – Захрави. Больничное дело. Медицинское образование.	2	2	ОК-1 ОК-3
5	Тема 5. Медицина раннего и развитого средневековья: В Западной Европе и на Руси.	Народная, монастырская и светская медицина. Рукописные медицинские памятники XVI -XVII вв. Травники и лечебники. Санитарное благоустройство и гигиена. Эпидемии «повальных» болезней. Медицина Западной Европы в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья. Салернская врачебная школа. Арнольд из Виллановы, его «Кодекс здоровья...». Анатомическое знание. Мондино де Луцци. Хирургическая практика. Эпидемии и пандемии. «Черная смерть» 1346 – 1348 гг. Лазареты. Карантинны.	2	2	ОК-1 ОК-3
6	Тема 6. Западно-европейская медицина в эпоху «Возрождения».	Медицина в период позднего средневековья – эпоха Возрождения. (XV – начало XVII в.). А. Паре, А. Везалий, Парацельс.	2	2	ОК-1 ОК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
7	Тема 7. Начало государственного призрения и медицины в допетровской Руси.	Государственные мероприятия «о предосторожности от морового поветрия». Аптекарский приказ. Становление государственной медицины. Привлечение иностранцев к организации медицины и подготовки кадров. Российские лекари и доктора медицины.	2	2	ОК-1 ОК-3
<b>Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640 – 1918 гг.)</b>			6	2	ОК-1 ОК-3
8	Тема 8. Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	Клиническая медицина нового времени (конец XVII – середина XIX вв.). Развитие анатомии человека в новое время. Гистология и эмбриология в новое время. Эмпирический и микроскопический периоды. Развитие общей патологии: макроскопический и микроскопический периоды. Патологическая анатомия. Микробиология. Учение о механизме иммунитета. Бактериология. Физиология. Основные направления экспериментальных открытий. Рефлекторная теория.	3	2	ОК-1 ОК-3
9	Тема 9. Клиническая медицина во второй половине XIX в.-начале XX в. в Европе и России. Развитие медицины и общественного здоровья во второй половине XIX-в начале XX вв.	Утверждение клинического метода. Первые методы инструментальной медицины. Открытие перкуссии, посредственной аускультации, эндоскопии. Развитие хирургии. Наркоз, антисептика и асептика. Создание топографической (хирургической) анатомии, военно-полевой хирургии. Н.И. Пирогов. Общины сестер милосердия. Реформы Петра I и преобразования в медицинском деле. Учреждение Академии наук в Санкт-Петербурге. Медицинский факультет Императорского университета в г. Москва. Медицинская коллегия Екатерины II и ее задачи. Учреждение приказа	3	2	ОК-1 ОК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		общественного презрения и его функции. Введение должностей уездных врачей, врачебных управ. Складывание института общин сестер милосердия. Сестринское дело в период Крымской войны 1853 – 1856 гг. Создание Красного Креста. Направления развития клинической медицины во второй половине XIX – начале XX вв. в Европе и России. Организация медицинского дела и образования в России. Земская реформа и развитие сельского здравоохранения. Городская, фабрично – заводская и военная медицина до 1917 г. Женское медицинское образование. Научные медицинские общества.			
	<b>Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время.</b>		4	2	
10	Тема 10. Становление советского здравоохранения и медицины. Великая Отечественная война и здравоохранение.	Органы государственного управления здравоохранением в РСФСР и СССР. Основные принципы советской медицины. И.П. Павлов и его «Письмо к молодежи». Медицина в годы Великой Отечественной войны.	2	2	ОК-1 ОК-3
11	Тема 11. Отечественная медицина во второй половине XX – начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	Создание Академии медицинских наук. Успехи и проблемы Отечественной медицины. Реформа медицинского образования в 1960-70-е годы. 1980-е, 1990-е годы и современный этап развития медицины, науки и образования. Развитие системы здравоохранения в Кузбассе. Кемеровский медицинский институт.	2	2	ОК-1 ОК-3
	Зачет			2	
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	<b>2</b>	

- 2.3. Лабораторные практикумы – учебным планом не предусмотрены.  
2.4. Практические занятия – учебным планом не предусмотрены.  
2.5. Клинические практические занятия – учебным планом не предусмотрены.

## 2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 1. История медицины с первобытного общества до нового времени.</b>			28	2		ОК-1 ОК-3
1	Тема 1. Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	Предмет истории медицины. Общая характеристика исторических источников. Антропологический и философский подходы к сущности определения «человек». Врачевание и зарождение культов и верований: эмпирическое и идеалистическое врачевание и уход.	4	2	Устный опрос, групповая дискуссия, обзор статей	ОК-1 ОК-3
2	Тема 2. Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока: Месопотамия. Египет, Индия, Китай.	Начало цивилизации: общие признаки формирования и факторы. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Древнеегипетское врачевание и медицина. Древняя Индия – исторические приоритеты медицины. Достижения древнекитайской медицины-особенности и историческая миссия.	4	2	Устный опрос, доклад реферата, обзор статей	ОК-1 ОК-3

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
3	Тема 3. Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья: Древняя Греция и Древний Рим.	<p>Основные периоды истории и врачевания Древней Греции. Мифология и врачевание Древней Греции. Эмпирическое врачевание крито-ахейского, предполисного, полисного периодов. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ II Великий. Врачебная этика Эллинистический период. Философские основы медицины. Аристотель, Герофил, Эразистрат. Периодизация истории медицины Древнего Рима. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики. Санитарное дело и начала организации медицинского дела. Медицина периода Империи. Развитие медицинских знаний. Гален и галенизм. Влияние христианства на развитие медицинского дела. Благотворительность и больничная организация.</p>	4	2	Устный опрос на семинаре, к. т. № 1	ОК-1 ОК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
4	Тема 4. Медицина раннего и развитого средневековья: Византийская и Восточная.	Медицина Византийской империи (395 – 1453гг.): энциклопедический характер Лекарственные средства, компилятивные труды Орибасия, Аэция, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина. Больничное дело. Христианские больницы, начало монастырской медицины. Медицина народов средневекового Востока: арабская, народов Средней Азии и Закавказья. Представления о природе болезней, лечение внутренних болезней, хирургия, офтальмология, профилактическое дело. Видные ученые – медики: Джурджус ибн Бахтишу, Абу Бакр Мухаммад ибн Закарийа ал – Рази, Абу-л-Касим Халаф ибн Аббас ал – Захрави. Больничное дело. Медицинское образование.	4	2	Тестирование на семинаре, доклад реферата, обзор статей	ОК-1 ОК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
5	Тема 5. Медицина раннего и развитого средневековья: на Руси и в Западной Европе.	Народная, монастырская и светская медицина. Рукописные медицинские памятники XVI - XVII вв. Травники и лечебники. Санитарное благоустройство и гигиена. Эпидемии «повальных» болезней. Медицина Западной Европы в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья. Салернская врачебная школа. Арнольд из Виллановы, его «Кодекс здоровья...». Анатомическое знание. Мондино де Луцци. Хирургическая практика. Эпидемии и пандемии. «Черная смерть» 1346 – 1348 гг. Лазареты. Карантин.	4	2	Устный опрос на семинаре, доклад реферата, обзор статей	ОК-1 ОК-3
6	Тема 6. Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения».	Медицина в период позднего средневековья – эпоха Возрождения. (XV – начало XVII в.). А. Паре, А. Везалий, Парацельс.	4	2	Устный опрос на семинаре, доклад	ОК-1 ОК-3
7	Тема 7. Начало государственного призрения и медицины в допетровской Руси.	Государственные мероприятия «о предосторожности от морового поветрия». Аптекарский приказ. Становление государственной медицины. Привлечение иноземцев к организации медицины и подготовки кадров. Российские лекари и доктора медицины.	4	2	Устный опрос на семинаре, к. т. №2	ОК-1 ОК-3
<b>Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640 – 1918 гг.)</b>			12	2		ОК-1 ОК-3



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
8	Тема 8. Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	<p>Клиническая медицина нового времени (конец XVIII – середина XIX вв.). Развитие анатомии человека в новое время. Вклад российских ученых в совершенствование анатомических знаний.</p> <p>Гистология и эмбриология в новое время. Эмпирический и микроскопический периоды. Развитие общей патологии: макроскопический и микроскопический периоды. Патологическая анатомия.</p> <p>Микробиология. Эмпирический и экспериментальный варианты. Инокуляция (вариоляция). Учение о механизме иммунитета.</p> <p>Бактериология. Физиология. Основные направления экспериментальных открытий. Рефлекторная теория. Российская школа физиологов.</p>	6	2	Устный опрос на семинаре, доклад реферата, обзор статей	ОК-1 ОК-3

№ п/п	Наименование дела, темы дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
9	Тема 9. Клиническая медицина во второй половине XIX в.-начале XX в. в Европе и России. Развитие медицины и общественного здоровья во второй половине XIX-в начале XX вв.	<p>Утверждение клинического метода.</p> <p>Первые методы инструментальной медицины: термометры Д. Фаренгейта, Р. Реомюра, А. Цельсия и введение их в клиническую практику.</p> <p>Открытие перкуссии, посредственной аускультации, эндоскопии. Развитие хирургии. Наркоз, антисептика и асептика.</p> <p>Создание топографической (хирургической) анатомии, военно-полевой хирургии. Н.И. Пирогов. Общины сестер милосердия. Сеть общин диаконисс в Европе.</p> <p>Историческая миссия Флоренс Найтингейл.</p> <p>Реформы Петра I и преобразования в медицинском деле: реформа управления; создание госпитальной школы, медико-хирургических училищ, открытие в стратегических центрах страны госпиталей (в основном для военных) и при них школ. Учреждение Академии наук в Санкт-Петербурге.</p> <p>Медицинский факультет Императорского университета в г. Москва (начало занятий в 1758г.). Медицинская коллегия Екатерины II и ее задачи. Учреждение приказа общественного призрения и его функции. Введение должностей уездных врачей, врачебных управ.</p> <p>Складывание института общин сестер милосердия. Сестринское дело в период Крымской войны 1853 – 1856 гг.</p> <p>Крестовоздвиженская община в Петербурге.</p> <p>Создания Красного Креста. Анри Дюнан.</p>	6	2	Устный опрос на семинаре, доклад реферата, обзор статей	ОК-1 ОК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	<b>Раздел 3. Здоровоохранение и медицина в новейшее время.</b>		8	2		ОК-1 ОК-3
	Тема 10. Становление советского здравоохранения и медицины. Великая Отечественная война и здравоохранение	Органы государственного управления здравоохранением в РСФСР и СССР. Основные принципы советской медицины. И.П. Павлов и его «Письмо к молодежи». Медицина в годы Великой Отечественной войны.	4	2	Устный опрос на семинаре, к. т. №3	ОК-1 ОК-3
	Тема 11. Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	Создание Академии медицинских наук. Успехи и проблемы Отечественной медицины. Реформа медицинского образования в 1960-70-е годы. 1980-е, 1990-е годы и современный этап развития медицины, науки и образования. Развитие системы здравоохранения в Кузбассе. Кемеровский медицинский институт.	4	2	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия, тестирование	ОК-1 ОК-3
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	<b>2</b>		

### 2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	<b>Раздел 1. История медицины с первобытного общества до нового времени.</b>		21	2		ОК-1 ОК-3

№ п/п	Наименование задания, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	Проработка лекционного и учебного материала (СРС во внеаудиторное время)	3	2	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия, обзор	ОК-1 ОК-3
2	Тема 2. Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока: Месопотамия. Египет, Индия, Китай.	Проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада, подготовка к обзору статей (СРС во внеаудиторное время)	3	2	Устный опрос, доклад реферата, обзор статей	ОК-1 ОК-3
3	Тема 3. Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья: Древняя Греция и Древний Рим.	Проработка лекционного и учебного материала, подготовка к контрольной точке №1 (СРС во внеаудиторное время)	3	2	Устный опрос на семинаре, к. т. № 1	ОК-1 ОК-3
4	Тема 4. Медицина раннего и развитого средневековья: Византийская и Восточная.	Проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада, подготовка к обзору статей (СРС во внеаудиторное время)	3	2	Тестирование на семинаре, доклад реферата, обзор статей	ОК-1 ОК-3
5	Тема 5. Медицина раннего и развитого средневековья: на Руси и в Западной Европе.	Проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада, подготовка к обзору статей (СРС во внеаудиторное время)	3	2	Устный опрос на семинаре, доклад реферата, обзор статей	ОК-1 ОК-3

№ п/п	Наименование темы, дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
6	Тема 6. Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения».	Проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада, подготовка к обзору статей, подготовка презентации (СРС во внеаудиторное время)	3	2	Устный опрос на семинаре, доклад реферата, обзор статей	ОК-1 ОК-3
7	Тема 7. Начало государственного призрения и медицины в допетровской Руси.	Проработка лекционного и учебного материала, подготовка к контрольной точке №2, подготовка презентации (СРС во внеаудиторное время)	3	2	Устный опрос на семинаре, просмотр презентации, к.	- ОК-1 ОК-3
<b>Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640 – 1918 гг.)</b>			9	2		ОК-1 ОК-3
8	Тема 8. Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	Проработка лекционного и учебного материала, подготовка к контрольной точке №2, подготовка презентации (СРС во внеаудиторное время)	4	2	Устный опрос на семинаре, доклад реферата, обзор статей, просмотр презентации	ОК-1 ОК-3

№ п/п	Наименование темы, дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
9	Тема 9. Клиническая медицина во второй половине XIX в.-начале XX в. в Европе и России. Развитие медицины и общественного здоровья во второй половине XIX-в начале XX вв.	Проработка лекционного и учебного материала, подготовка доклада, подготовка к обзору статей, подготовка презентации (СРС во внеаудиторное время)	5	2	Устный опрос на семинаре, доклад реферата, обзор статей, просмотр презентации	ОК-1 ОК-3
<b>Раздел 3. Здравоохранение и медицина в новейшее время.</b>			6	2		ОК-1 ОК-3
	Тема 10. Становление советского здравоохранения и медицины. Великая Отечественная война и здравоохранение	Проработка лекционного и учебного материала, подготовка к обзору статей, подготовка презентации, подготовка к контрольной точке №3 (СРС во внеаудиторное время)	3	2	Устный опрос на семинаре, просмотр презентации, к. т. №3	ОК-1 ОК-3
	Тема 11. Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	Проработка лекционного и учебного материала, подготовка к дискуссии, подготовка презентации (СРС во внеаудиторное время)	3	2	Устный опрос на семинаре, групповая дискуссия, просмотр презентации, тестирование	ОК-1 ОК-3
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>2</b>		

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. На всех лекциях используются элементы проблемного и опережающего обучения. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена.

**Семинарские занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Основное учебное время выделяется на практические семинарские занятия. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением в целях визуализации изучаемого материала и лучшего усвоения знаний. На занятиях проводятся групповые дискуссии и семинары-конференции как наиболее соответствующие целям и задачам учебной дисциплины. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 27% от аудиторных занятий, т.е. 20 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел I. История медицины с первобытного общества до нового времени.</b>					
1	Тема №1. Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания. Цивилизационные признаки.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
2	Тема №1. Предмет истории медицины. Первобытное	Семинар	4	Групповая дискуссия	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	общество и начало врачевания. Цивилизационные признаки.				
3	Тема №2. Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока: Месопотамия. Египет, Индия, Китай.	Лекция	2	Проблемная лекция	1
4	Тема №2. Врачевание и уход за больными в цивилизациях Древнего Востока: Месопотамия. Египет, Индия, Китай.	Семинар	2	Ролевая игра	0,5
5	Тема №3. Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья: Древняя Греция и Древний Рим.	Семинар	4	Семинар - конференция	1,5
6	Тема №4. Медицина раннего и развитого средневековья: Византийская и Восточная.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
7	Тема №4. Медицина раннего и развитого средневековья: Византийская и Восточная.	Семинар	4	Групповая дискуссия	1
8	Тема №5. Медицина раннего и развитого средневековья: на Руси и в Западной Европе.	Семинар.	4	Семинар - конференция	1
9	Тема №6. Западноевропейская медицина в эпоху «Возрождения».	Лекция.	2	Проблемная лекция	2
10	Тема № 7. Начало государственного призрения и медицины в допетровской Руси.	Семинар.	3	Групповая дискуссия	1
<b>Раздел 2. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640 – 1918 гг.)</b>					
11	Тема №8. Медико-биологическое направление нового времени в Западной Европе и России. Формирование отраслей медицинского знания.	Семинар	6	Семинар-конференция Групповая дискуссия	1 0,5
12	Тема №9. Клиническая медицина во второй половине XIX в.-начале XX в. в Европе и	Семинар	6	Семинар-конференция Групповая	1,5



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	России. Развитие медицины и общественного здоровья во второй половине XIX-в начале XX вв.			дискуссия	0,5
<b>Раздел 3. Здоровоохранение и медицина в новейшее время.</b>					
13	Тема №10. Становление советского здравоохранения и медицины. Великая Отечественная война и советское здравоохранение.	Семинар.	5	Групповая дискуссия Семинар-конференция	0,5 1,5
14	Тема №11. Здравоохранение и медицина в новейшее время.	Семинар. Отечественная медицина во второй половине XX – начале XXI века. Здравоохранение в Кузбассе.	5	Семинар-конференция Групповая дискуссия	1 0,5
	<b>Итого:</b>		<b>51</b>		<b>20</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	
			Коэффициент	весомости
	Текущий	-Устный опрос. -Тестирование. -Доклад. -Обзор статей.	1-3	0,4
	Коллоквиум (3)	Контрольная работа	1-3	0,3

	Промежуточный контроль	Устный зачет	1-3	0,3
Итого:				1,0

#### 4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который студенты должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать студентов заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости студента в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность (по усмотрению преподавателя) автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Студент считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом на семестр по этой дисциплине.

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между студентами. Студент, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется с зачета и считается не сдавшим зачет.

На зачете студент выбирает билет из числа предложенных ему. Студенту предоставляется время для подготовки, обычно 20-25 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (студенты входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа студентом по билету.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает

материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

**4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):** Источники по истории медицины.

2. Сравнить содержание понятий «врачевание» и «медицина». Привести примеры эмпирического и идеалистического врачевания.
3. Представления о происхождении человека. Гоминидная триада. Моноцентризм. Полицентризм.
4. Концепция «золотого века» и палеопатология.
5. Зарождение религиозно-мистических верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия).
6. Общие черты развития врачевания в цивилизациях древнего мира.
7. Исторические особенности врачевания в Древней Месопотамии.
8. Медицина Древнего Египта – ее приоритеты и достижения.
9. Индийская цивилизация – мировоззрение основы врачевания и отличия.
10. Философские основы и направления традиционной китайской медицины.
11. Философские основы древнегреческой медицины. Философско-врачебные школы.
12. Историческое значение деятельности Гиппократов. «Гиппократов сборник».
13. Законодательство в Древнем Риме о санитарных нормах, правилах, требованиях.
14. Медицинское дело и медицинское образование в разные периоды истории Древнего Рима.
15. Философские основы медицины Древнего Рима. Философские воззрения Галена и дуализм его учения.
16. Христианство и развитие больничного дела. Начало системного ухода за больными, помощь немощным и обездоленным.
17. Развитие энциклопедического знания и медицина в Византии.
18. Развитие медицины в арабских Халифатах: алхимия, больницы, аптеки, медицинские школы.
19. Переводческая и компилятивная деятельность арабов в Средние века. Библиотеки, «Дома мудрости» и их влияние на развитие медицины.
20. Развитие отраслей медицины в средневековой арабской цивилизации. Персоналии.
21. Историческая миссия и значение деятельности Абу Али ибн Сины (Авиценны).
22. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства.
23. Схоластика как метод образования в средневековой Европе. Влияние схоластики на медицину. Галенизм в средневековой медицине.
24. Светские и католические университеты. Высшее медицинское образование. «Салернский кодекс здоровья».
25. Эпидемии повальных болезней в средние века. Тактика и методы борьбы с ними.
26. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке.
27. Видные деятели, их вклад в развитие научной анатомии, теории кровообращения, профессиональной патологии, учения о заразных болезнях в Эпоху Возрождения.
28. Монастырская медицина на Руси: монастырские больницы, Киево-Печерская лавра.
29. Борьба с эпидемиями «повальных болезней» и первые шаги государственного регулирования медицинского дела. Государева аптека, Аптекарский приказ.
30. Подготовка кадров в лекарских школах. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян».
31. Идеи государственного призрения в «Стоглаве», в период правления династии Романовых в XVII в. Первые городские приюты для бедных, больных, нищих и пьяных. Гражданские больницы.

32. Содержание и значение великих естественно-научных открытий XVIII – XIX вв. для развития медицины.
33. Анатомические школы Европы и России. Учебники и атласы, театры и музеи.
34. Становление медицинского дела в России. Петр I, Екатерина II и медицинское дело в XVIII в.
35. Значение и роль научных открытий в медицинской практике (термометрии, перкуссии, посредственной аускультации и др.).
36. Клиническая медицина в Европе и России.
37. Историческая миссия Н.И. Пирогова в мировой медицине. Направления и достижения.
38. Земская медицина в России, ее историческое предназначение и достижения.
39. Основные направления общественной медицины и организации здравоохранения в Новое время.
40. Основные приоритеты и достижения отраслей медицины в Новое время.
41. Сестры милосердия, их общины в войнах конца XIX – начале XXI в.
42. Медицинская наука и здравоохранение в первые годы советской власти (1917 – 1930-е гг.).
43. Медицина и ее организация в годы Великой Отечественной войны.
44. Медицина и здравоохранение в СССР во второй половине XX в. – начале XXI в.
45. Развитие здравоохранения в Кузбассе.

**4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры)** – учебным планом не предусмотрены.

**4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

**1. Предметом исследования курса «История медицины» является:**

- а) совокупность средств и приемов врачевания, выработанных в результате эмпирического опыта на протяжении всей истории человечества;
- б) эмпирический опыт народного врачевания данного этноса;
- в) становление и развитие медицинской теории и практики различных цивилизаций;
- г) исследования, в ходе которых проверяются эмпирические знания, создаются научно-обоснованные концепции, гипотезы, теории.

**2. В современном мире существует три глобальных направления медицинской деятельности. К ним не относятся:**

- а) народная медицина; в) традиционная медицина;
- б) научная медицина; г) нетрадиционная медицина;

**3. Источниками сведений о первобытном врачевании являются:**

- а) этнографические в) вещественные
- б) фотодокументы г) письменные

**4. Особенностью первобытного врачевания не является:**

- а) накопление и обобщение эмпирических знаний;
- б) интернациональный характер врачевания;
- в) начало целенаправленного применения эмпирического опыта;
- г) становление культовой практики врачевания.

**5. Первые признаки медицинской помощи относятся к периоду существования:**

- а) первобытно-родовой общины; в) соседской общины;
- б) человеческого стада; г) эпохи классового образования.

**6. Одним из первых хирургических вмешательств периода существования поздней родовой общины является:**

- а) переливание крови; в) ампутация конечностей;
- б) трепанация черепа; г) пересадка органов и тканей.

**7. Что пришло на смену рациональной практики врачевания в связи с развитием религиозных верований:**

- а) народная медицина; в) традиционная медицина;
- б) культовое врачевание; г) научная медицина.

**8. Правовые аспекты деятельности врачевателей Древней Месопотамии зафиксированы в:**

- а) законах Хаммурапи; в) папирусе Эберса;
- б) законах Ашурбанипала; г) многотомном труде «Ней-Дзин».

**9. Назовите два направления, сформировавшиеся в Древней Месопотамии в середине II тыс. до н. э.:**

- а) асуту; в) иштару;
- б) дингатару; г) ашипугу.

#### **4.2.4 Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

**1. «Медицина» - это...**

- а) система научных знаний и практической деятельности, направленная на предупреждение болезней, сохранение, укрепление здоровья людей, продление человеческой жизни;
- б) система государственных мероприятий, направленная на сохранение жизни и здоровья людей;
- в) система научных знаний, направленная на укрепление здоровья людей.

**2. Одна из форм первобытной религии, когда человек считал, что может воздействовать на природу различными «чудодейственными» приемами и заклинаниями:**

- а) волшебство;
- б) магия;
- в) колдовство;
- г) тотемизм;
- д) язычество.

**3. Для гоминидной триады характерны:**

- а) бипедия;
- б) труд;
- в) противопоставленный большой палец;
- г) развитый мозг;
- д) речь, интеллект.

**4. Асклепий – это...**

- а) сосуд для культового обряда;
- б) храм или святилище бога врачевания;
- в) знахарь;
- г) бог врачевания;
- д) мифический герой.

**5. Должность архиатра впервые была введена:**

- а) в Китае;
- б) в Греции;
- в) в Риме;
- г) в Египте.

**6. В системе кровообращения, разработанной Гарвеем, не были указаны:**

- а) артериолы;
- б) капилляры;

- в) клапаны;
- г) нервы.

**7. Аль-Рази разработал и применял:**

- а) использование хлопка в медицинских целях;
- б) эмбриотомию;
- в) историю болезней;
- г) приборы для извлечения инородных тел из гортани;
- д) каутеризацию.

**8. Амбруазу Паре принадлежат следующие нововведения в хирургии:**

- а) прижигание ран раскаленным железом;
- б) заливка ран смолистым раствором;
- в) покрытие ран чистой тканью с применением яичного желтка;
- г) перевязка сосудов при кровотечении;
- д) конструкция сложных ортопедических приборов – протезов.

**9. Первое в мире применение наркоза на поле боя осуществил русский хирург:**

- а) Ф. И. Иноземцев;
- б) И. Ф. Буш;
- в) Н. И. Пирогов;
- г) Н. В. Склифосовский.

**4.2.2. Ситуационные клинические задачи (примеры)** – учебным планом не предусмотрены.

**4.2.3. Список тем рефератов:**

1. Отношение к детям, их лечение и воспитание в первобытном обществе.
2. Представления о детских болезнях и их лечение в Древнем мире.
3. Воспитание и лечение детей в Древней Греции.
4. Развитие представлений о детских болезнях в Древнем Риме. Соран Эфесский.
5. Дети в средневековой Европе (место в обществе, труд, заболеваемость, смертность).
6. Приюты для детей в Западной Европе в Средние века.
7. Становление и развитие педиатрии как самостоятельной научной дисциплины.
8. Изучение детских болезней в XVII-XVIII вв.
9. Вклад в развитие педиатрии Т. Сиденгама.
10. У. Кадоган и его труд «Опыт вскармливания и ухода за детьми от рождения до трех лет».
11. Г. Амстронг – «Очерк о наиболее опасных детских болезнях».
12. М. Андервуд и его руководство по детским болезням.
13. Уход за детьми, представление о детских болезнях и их лечение на Руси.
14. Деятельность С. Г. Зыбелина.
15. Н. М. Максимович-Амбодик – «Искусство повивания, или наука о бабичьем деле».
16. Французская педиатрическая школа (П. Бретанно, Ш. Бийяр и т.д.).
17. Вклад А. Труссо в развитие педиатрии.
18. Создание научного общества детских врачей.
19. «Бабичьи школы» в Москве и Санкт-Петербурге.
20. Первые детские больницы в Европе.

21. Первые детские больницы в Российской империи.
22. Детская смертность в России во второй половине XVIII – начале XX в.
23. Основоположник научной педиатрии – С. Ф. Хотовицкий.
24. Первая кафедра детских болезней в Германии в сер. XIX в.
25. Я. И. Быстров и его разработка программы преподавания педиатрии.
26. Я. П. Гундобин – «Общая и частная терапия детского возраста» (1896) и «Особенности детского возраста» (1906).
27. Клиника детских болезней при Московском университете.
28. Н. Ф. Филатов – открытие кафедры детских болезней и развитие клинко-физиологического направления.
29. Московское общество детских врачей.
30. Лига по борьбе с детской смертностью.
31. Развитие гигиены детей и подростков как научной дисциплины.
32. История создания и деятельность педиатрического факультета Кемеровской медицинской академии.

### Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе	C	90-86	4 (4+)

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и	E	65-61	3 (3-)



связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА) – учебным планом не предусмотрены.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
<b>ЭБС:</b>		
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> через IP-адрес	1 по договору

	академии.	
3.	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.:Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.gosmedlib.ru">http://www.gosmedlib.ru</a> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – Котельники, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; – с личного IP-адреса по логину и паролю, зарегистрированного с IP-адреса академии.	1 по договору
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
7.	Словари. – Код доступа: <a href="http://slovari-online.ru">http://slovari-online.ru</a>	
8.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Код доступа: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	
9.	Сайт кафедры истории и психологии КемГМА: <a href="http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Кафедра_истории_и_психологии_КемГМА">http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Кафедра_истории_и_психологии_КемГМА</a>	
<b>Компьютерные презентации:</b>		
10.	Предмет истории медицины. Первобытное общество и начало врачевания.	
11.	Врачевание в цивилизациях Древнего Востока.	
12.	Врачевание и медицина Античного Средиземноморья.	
13.	Врачевание и медицина в Средние века.	
14.	Медицина в эпоху Возрождения. Медицина в Московском государстве.	
15.	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	
16.	Клиническая медицина Нового времени.	
17.	Становление советского здравоохранения. Медицина в годы Великой Отечественной войны.	
18.	Отечественная медицина во второй половине XX–начале XXI века.	

Электронные версии конспектов лекций:		
19.	История медицины с первобытного общества до нового времени.	
20.	Медицина в Новое время.	
21.	Здравоохранение и медицина в Новейшее время.	
Учебные фильмы:		
22.	Гиппократ.	
23.	Клятва Гиппократа.	
24.	100 великих открытий медицины.	
25.	Древние открытия в медицине.	
26.	Корифеи российской медицины.	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио теки  КемГ МА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	<b>Основная литература</b>				
1	<b>Сорокина, Т. С.</b> История медицины: учебник для студентов мед. вузов / Т. А. Сорокина. – М.: АCADEMIA, 2014. - 560 с.	61 С 654		5	70
2	Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / сост. Е. Е. Бергер, М. С. Титорская; под ред. Д. А. Балалыкина. – Москва: Литтерра, 2012. – 617, [7] с.	61 Х 917	Редакционно-издательский совет РАО	48	70
	<b>Дополнительная литература</b>				
3	Мирский, М. Б. История медицины и хирургии: учебное пособие с приложением на компакт-диске / М. Б. Мирский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с.	61 М 646		1	70
4	<b>Бородулин, В. И.</b> История клинической медицины от истоков до середины 19-го века. Лекции: учебное пособие / В. И.	61 Б 834	УМО	3	70

	Бородулин; Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. - М.: Медицины, 2012. - 177 с.				
5	<b>Сорокина, Т. С.</b> История медицины. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико-профилактическое дело», 040400 «Стоматологическое дело», 040500 «Фармация», 040600 «Сестринское дело», 040800 «Медицинская биохимия», 040900 «Медицинская биохимия», 040900 «Медицинская биофизика», 040100 «Медицинская кибернетика» /Т. С. Сорокина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. –560 с.	61 С 654	МО РФ	40	70
	<b>Методические разработки кафедры</b>				
6	<b>Лопатина, Н. Л.</b> Методические указания и планы семинарских занятий по истории медицины для студентов КемГМА дневной формы обучения по специальностям: лечебное дело (060101); педиатрия (060103): методические указания / Н. Л. Лопатина; Кемеровская государственная медицинская академия, Кафедра истории и психологии. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. – 39 с.	61 Л 771		1	70

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
кафедра истории	Учебная комната № 1	Ворошилова, 22а,	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,1

<b>и психологии</b>		ауд.230			
	<b>Учебная комната № 2</b>	Ворошилова, 22а, ауд.206	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,2
	<b>Учебная комната № 3</b>	Ворошилова, 22а, ауд.307	Стол – 19, стул – 38; 2010.	38	51,8
	<b>Учебно- методический кабинет</b>	Ворошилова, 22а, ауд.228	комп. стол -1 (2014), диван-1, кресло- 3, стол – 2, стул – 2 (2010) проектор – 1 (2012) Ноутбук – 1 шт. (2012 г)	6	9,8
	<b>Лекционный зал</b>	Ворошилова, 22а, Ауд. А1 А2 А3 А4.	Мультимедийн ый проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2012 г) Операционная система - Linux	250 230 130 120	
	<b>Материальная кафедры</b>	нет			
	<b>Кабинет зав. каф.</b>	Ворошилова, 22а, ауд.226	стол -1(2009), диван-1, кресло- 2, стул – 2; 2010.	1	9,8
	<b>Ассистентская</b>	Ворошилова, 22а, ауд.222	диван-1, кресло- 2, стол – 4, стул – 4; 2012	6	9,8

*всего?*

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

на 2016- 2017 учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2..... и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» АВТОРА: З.В. БОРОВИКОВОЙ**

Рабочая программа дисциплины «История медицины» подготовлена на кафедре истории и психологии ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России ст. преподавателем, к.и.н. З.В. Боровиковой на основе преподаваемого в течение ряда лет курса по дисциплине с одноименным названием в рамках подготовки специалистов, обучающихся по специальностям «Педиатрия» по ФГОС ВО.

Безусловным достоинством рабочей программы является ее структура: паспорт программы, в котором указаны цели и задачи дисциплины; определено место дисциплины в структуре основной образовательной программы; представлена общая трудоемкость дисциплины; обозначены результаты обучения в виде формируемых компетенций; перечислены образовательные технологии; предложены формы промежуточной аттестации; развернуто дано содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; завершается рабочая программа перечнем учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения дисциплины.

Отвечая современным требованиям образовательного стандарта ФГОС ВО, для контроля уровня формируемых компетенций, даются примеры оценочных средств.

Тематический план дисциплины включает в себя три раздела: 1) История медицины с первобытного общества до нового времени (7 тем). 2) Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640 – 1918 гг.) (2 темы). 3) Здравоохранение и медицина в новейшее время (2 темы).

Образовательные технологии обучения также отвечают современным образовательным требованиям ФГОС ВО и включают в себя такие интерактивные технологии, как: лекции с элементами визуализации, просмотр видеофильмов.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», форма обучения очная типовой программе дисциплины «История медицины» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Д. м. н., профессор кафедры НОИ  
ФИиМО ФГБОУ ВПО КемГУ

(Подпись рецензента заверяется  
по месту его работы)

*М. В. Казьмина*  
М. В. Казьмина  
Подпись \_\_\_\_\_ заверяю



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «История медицины»**  
**автор: З. В. Боровикова**

Дисциплина «История медицины» входит в ФГОС ВО для изучения студентами I курса, направление подготовки 31.05.02 «Педиатрия», очной формы обучения.

Рецензируемая программа подготовлена на кафедре истории и психологии ГБОУ ВПО КемГМА Миздрава России ст. преподавателем, к.и.н. З. В. Боровиковой.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «История медицины» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины выделены внутридисциплинарные модули:

1. История медицины с первобытного общества до нового времени.
2. Медико-биологическое направление в медицине нового времени.
3. Здравоохранение и медицина в новейшее время.

Данные разделы в полном объеме соответствуют краткому содержанию дисциплины, заявленному в аннотации программы дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, семинарские занятия), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, групповые дискуссии, круглый стол.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», форма обучения очная, типовой программе дисциплины «История медицины» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

**Эксперт:**

к. и. н., доцент кафедры НОИ  
ФИиМО ФГБОУ ВПО КемГУ  
(Подпись эксперта заверяется  
по месту его работы)

*З. В. Боровикова*

Подпись \_\_\_\_\_ О. В. Бирюкова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ канцелярией

